

Verksamhetsberättelse för Octopus Montessoriförskola 2019



Våra mål 2019

Systematiskt kvalitetsarbete:

Gemensamma reflektioner samt individuella reflektioner.

Kompetensutveckling:

Vi utnyttjar Pedagogcentrums utbud samt andra föreläsningar och kurser.

Stora bläckfiskens mål:

Trygghet, socialt samspel, respekt, utveckling och lärande, barns inflytande samt föräldrasamverkan

Lilla bläckfiskens mål:

Trygghet, socialt samspel, respekt, språk, matematik inne/ute samt föräldrasamverkan.

Systematiskt kvalitetsarbete:

Under år 2019 har vi fått ändå bättre fart på det systematiska kvalitetsarbetet. Det har blivit en del av vår verksamhet. De schemalagda enskilda samt gemensamma arbetslagsreflektionerna fungerar bra om vi alla pedagoger är på plats. Vid sjukfrånvaro är det svårt att genomföra dem men vi pusslar och försöker så gott det går.

Alla pedagoger på Octopus har 30 minuter enskild reflektion per vecka. Lilla bläckfisken och Stora bläckfisken gör en gruppreflektion 2 gånger var i månaden. Reflektionerna dokumenteras och utvärderas. Vi reflekterar över den dagliga verksamheten och får den därigenom att utvecklas. Med hjälp av dokument som vi följer stegvis gör vi först en nulägesbeskrivning, vilka mål har vi? Vi beskriver hur vi tänkt oss att arbeta vidare. Vad är det vi behöver göra för att nå målen? När vi sedan utfört processen följer vi upp resultatet och får fram ett nytt nuläge. En koppling till läroplanen Lpfö18 görs och vi har kunnat se vilka områden i läroplanen vi ringat in och arbetat med. Under 2019 har vi siktat på att täcka in alla de olika områdena som vi arbetar med utifrån läroplanen; normer och värden, utveckling och lärande, barns inflytande, förskola och hem samt samverkan med förskoleklassen.

Syftet med att utvärdera vad vi gör på Octopus är att vi vill ge varje barn de bästa förutsättningar för utveckling och lärande. Genom det systematiska arbetet synliggörs det för oss på ett tydligt sätt. Enligt skollagen ska ett systematiskt kvalitetsarbete bedrivas både på förskolenivå samt huvudmannanivå för att man ska vara säker på att verksamheten håller en likvärdig och god kvalitet så som det beskrivs i skollagen, läroplanen, samt andra skolförfattningar.

Vi har haft APT-möten (arbetsplatsmöten) c:a en gång i månaden samt två planeringsdagar per termin. De har använts till planering och utvärdering av den pedagogiska verksamheten, kompetensutveckling samt teambuilding.

Avdelningen Stora bläckfisken

28 barn 3–6 år.

Trygghet:

Trygghet är grunden för allt lärande och utveckling. Under vårterminen 2019 hade vi tre små åldersindelade samlingar vilket vi efter våra reflektioner kom fram till att vi ville ändra på. På höstterminen 2019 införde vi två samlingar istället, en samling för barn födda 2014 och 2015 och en samling för barnen födda 2016. Vi gjorde om utflyktsgrupperna till två helt åldersblandade grupper. Då kan de olika åldrarna bidra med sitt och de äldre kan hjälpa de yngre på ett fint sätt. Det skapar empati, trygghet och förtrolighet mellan barnen och barnen får social kompetens. Varje barn har haft en utflykt i veckan. De två utflyktsgrupperna och samlingsgrupperna har fungerat bra. Under vårterminen 2019 var de yngre barnen något avdelade i klassrummet och hänvisade till praktiskt och sensoriskt material till en början. Vi ansåg att de äldre barnen fick större utrymme att arbeta med Montessorimaterialet i lugn och ro. För de yngre barnen har det inneburit att det har varit tryggare att vistas på en begränsad yta tillsammans med färre barn. Vartefter de yngre barnen känt sig trygga så har vi under höstterminen lättat på detta och även de yngre erbjuds att vara på sidan med det större utbudet av Montessorimaterial. Det blir mer naturligt och de yngre barnens behov av material tillgodoses för att inhämta erfarenheter och kunskaper. Där har de fått presentationer av materialen och kunnat fortsätta sin kunskapsutveckling efter intresse och förmåga. Vi observerar varje barns utveckling och erbjuder aktiviteter och Montessorimaterial efter varje barns behov.

Socialt samspel och respekt:

Lekar, samlingar, konfliktlösning, gemenskap och kamratövningar. Barns självkänsla är viktig. Vi har ett arbetssätt, förhållningssätt som innebär att vi vill att barnen ska bemötas på ett positivt och respektfullt sätt av oss pedagoger på förskolan. Vi tänker på vårt sätt att tala med barnen. *Känsla för barns självkänsla* är en bok som hjälper oss i vårt arbete. Vi ska bemöta barnen med respekt precis som vi vill att barnen ska respektera andra och bemöta sina kamrater och vuxna på ett bra sätt. Vi vuxna ska vara förebilder för barnen. Vi diskuterar om hur mycket vi pratar med barnen och när det är läge att hålla sig lite tystare.

Kamratövningar är en stor hjälp för att få barnen att leka tillsammans och med olika kamrater dessutom! Lekarna är bra att använda oss av främst vid utevistelsen samt på utflykterna. Vi ser stora vinster med de lärarledda övningarna. Det har resulterat i att barnen tar egna initiativ till att starta lekar när de vet hur de ska gå till. Det sociala samspelet utvecklats positivt.

Utveckling och lärande:

Montessoripedagogiken består av fem områden, praktiskt och sensoriskt material, natur-, kultur-, språk- och matematikmaterial. Barnen har arbetat med dessa områden på ett mycket bra sätt. De har varit intresserade och har hela tiden varit sysselsatta. Barnen har fått välja själva vad de vill göra. Vi följer barnen. Vi har observerat att de

blivit mer självgående och väljer material efter intresse. Pedagogerna presenterar också fler jobb/sysselsättningar som de kan göra för att göra fler erfarenheter och inhämta mer kunskap.

Utöver utveckling och lärande som pågår hela tiden, har vi också arbetat med normer och värden och barns inflytande samt med teknik och experiment. Vi har använt oss av digitala verktyg för att få tillgång till fler sätt att inhämta kunskap för barnen. Barnen har haft tillgång till Ipads där vi har pedagogiska anpassade program som barnen tycker är kul och samtidigt lär de sig exempelvis hur man skriver bokstäver, siffror, hur olika djur ser ut och deras läten och mycket mer.

Skapande verksamhet i ateljén är ju ett måste och så kul! Barnen tycker mycket om att måla och pyssla. Barnen har målat med vattenfärger vid bordet eller med tjockare färger på staffliet. De har blåst på färg som ligger på papper och då bildas roliga mönster, vi har gjort löv- och äppeltryck och fria kompositioner förstås. Ateljén är tillgänglig för alla varje dag. Alla pedagogerna turas om att vara där.

Yoga är också ett inslag i vår verksamhet varje vecka som är mycket uppskattat. Den är populär och rogivande. Den är frivillig men alla barnen har valt att vara med varje gång!

Vi använder oss av tecken som stöd för språket. Vi tränar varje dag på olika tecken och både barn och lärare är duktiga. Vi har utökat vårt förråd på tecken. Presentationerna inför vad vi ska äta blir mer och mer utförliga och noggranna. Barnen som har varit med att duka borden presenterar maten varje dag med teckenstöd. Barnen turas om så alla som vill får göra det.

I maj åkte de blivande skolbarnen till Naturhistoriska Riksmuseet för att se och uppleva utställningen Fossil och Evolution, Polartrakterna mm.

Under hösten hade vi SOS-vecka. Vi samtalade med barnen om nödnumret 112 och läste olika berättelser om när man ska ringa 112. För att säkerställa att våra rutiner i samband med brand på förskolan fungerar så gjorde vi planerade och spontana utrymningar. Barnen tränade på att svara JA när de blev uppropade. Vi tränade vi på att lugnt gå ut från förskolan utan att plocka undan det man höll på med och strunta i att ta på sig skor eller stövlar. Vår samlingsplats är på gården vid klätterställningen och där gjorde vi ett upprop och barnen och pedagogerna svarade och räckte upp handen. Vi räknade barnen så antalet barn samt pedagoger stämde.

Alla barn har varit på teater under höstterminen. Dramapedagog Agneta Malmén Danielsson berättade den klassiska berättelsen om de tre bockarna Bruce. Barnen fick delta aktivt i föreställningen. De fick leka teater, sjunga och upprepa rim och ramsor.

Kulturrådet fick regeringens uppdrag att stärka det läsfrämjande arbetet i förskolan. För att alla förskolor i landet skulle få beställa gratis böcker så satsades det 50 miljoner kronor. Vi i förskolan arbetar mycket med att uppmuntra barns intresse och nyfikenhet

för läsning. Octopus fick beställa böcker för 5 000 kronor. Det var ju fantastiskt och vi blev så glada över alla böcker som vi fick!

Under året har vi, som vanligt med varje barngrupp, samtalat kring barnkonventionen. Barnen har varit intresserade och kommit med synpunkter och inlägg vad det gäller barns rätt. Barnen själva har satt ord på det som till exempel; att alla barn har rätt till att gå till doktorn, gå i skola, lära sig simma och cykla, alla har en mamma och en pappa, alla har rätt att äta godis tycker nästan alltid några!

Vi har pratat om likabehandlingsplanen, olika familjekonstellationer, diskriminering, trakasserier och kränkande behandling och mobbning. Samtal kring kön, etnicitet, religion sexuell läggning/familjebildning och funktionshinder anpassas utifrån barnens åldrar. Vi har samtalat mycket om hur man är en bra kompis. Där har vi tagit hjälp av en serie Kompisböcker.

Barns inflytande:

Barnen bestämmer tillsammans med oss vuxna. De röstar och kommer med olika förslag, exempelvis vart de vill gå på utflykten, vad de vill skapa i ateljén, vad de vill göra för experiment, något temaarbete etc. Vi fångar upp barnens intressen och frågor och följer spontant med på den resa de vill göra. Det är spännande och ger så många möjligheter att komma in på fler intressanta områden som vi kan diskutera och reflektera över tillsammans. Lyhördhet för barnens tankar och idéer är viktigt.

Föräldrasamverkan:

Styrelsen i föräldrakooperativet, Octopus föräldragrupp, utvecklingssamtal, föräldramöten, föräldrabesök samt deltagande i olika aktiviteter. Vi har lyssnat och tagit till oss föräldrarnas åsikter och önskemål. Vi har varit lyhörda och det har varit ett gott samarbete mellan föräldrar och förskola. Vi har haft utvecklingssamtal varje termin. Det har också gått bra att ha fler gånger om så önskats. Vi vill ha en ständig dialog med föräldrarna så allt känns tryggt och bra. Föräldramöten har också genomförts där alla föräldrar varit inbjudna.

Semeldropin var en uppskattad sammankomst på vårterminen. Vi var på heldagsutflykt till Tunaborgen i maj där föräldrar inbjöds att vara med. Vi grillade korv och lekte. Ett annat sätt att träffa föräldragruppen var vårt korvdropin ute i höstas. Lucia firade vi med Luciatåg, peppakakor och saft där alla familjer och närstående var inbjudna.

Samverkan med förskoleklassen:

Inför skolstarten hade vi överlämningsamtal till skolan. Föräldrarna får skriva på ett samtyckesdokument inför detta. Det är positivt att kunna lämna över till skolan och delge dem hur barnen fungerar och om det är något de ska tänka på. Det blir då mycket lättare att hjälpa barnen så de känner sig trygga i den okända skolmiljön.

Avdelningen Lilla bläckfisken

13 barn 1–3 år

Förskollärare Marie Karlsson beskriver verksamheten.

Trygghet:

Vi lägger stor vikt på inskolningarna med de nya barnen och deras föräldrar, (föräldraaktiv inskolning). Viktigt att allt bli så bra som möjligt inför vårt fortsatta arbete tillsammans. De flesta nya barnen kommer i aug, sep men kommer även under terminens gång. Barnen ska knyta an till oss närvarande pedagoger, få barnen trygga i vår verksamhet där dagsrutinerna ligger som grund. Som det brukar så tog barnen olika tid på sig för att bli inskolade, trygga med varandra, oss pedagoger och miljön. Lugn och ro i gruppen, ha roligt tillsammans. Träna på att bli självständiga individer genom hjälp/självhjälp, få utforska materialet och utveckla miljöerna regelbundet efter barnens behov, nyfikenhet och intressen.

Socialt samspel, respekt:

Barn i denna ålder har ett stort rörelsebehov. Under året har vi därför satsat på att de ska få använda sin grovmotorik mycket, både planerat och fritt. Det är välkänt att barn som rör på sig förbättrar viktiga förmågor som kroppsuppfattning, motorik och koncentrationsförmåga. Vi samspelar ute på vår fina gård varje dag, viktigt med frisk luft, använda sin grovmotorik och få utmana den ex. gå på upptäcktsfärd, springa, hoppa, skutta krypa, cykla, åka rutschkana, gå uppför och nedför i den lilla trappan, köra vagnar, gräva i sandlådan, bära, kånka, dra, ösa och hälla. Viktigt att få röra sig mycket då blir det lättare att ta till sig annan kunskap. Även inomhus får barnen möjlighet till planerade grovmotoriska övningar ex. utmana sin balans, krypa, åla, rulla, hoppa, kasta/fånga osv. Vi använder oss av "riverstones", rockringar, tunnel, mjuk madrass och ärtpåsar. Även Miniröris en gång/vecka för alla efter egen förmåga. Matsäck och en liten utflykt tillsammans en gång/vecka, mycket uppskattat. Viktigt! Att träna och stimulera alla sinnen genom att locka till rörelse och lek. Barn i denna ålder är väldigt egocentriska så varje dag tränar de på att samspela med sina jämnåriga kamrater både inne/ute. Barnen tränar på att vänta på sin tur om de vill leka med samma sak, istället för att ta den från sin kompis. Vi tränar också på att vara en snäll kompis att vi hjälper varandra istället för att knuffa kompis.

Språk:

Vi samtalar mycket med barnen och sätter ord på saker, det vi gör, förstärker med TAKK (tecken som stöd), sjunger, rim o ramsar, läser och berättar sagor. Både barnen och pedagogerna har lärt sig många stödtecken. Vi kan teckna olika färger, enklare sånger, djur frukter, grönsaker, saker som ingår i luncherna och i mellanmålen. Att förstärka det talande språket med stödtecken är tydligt för barn som inte börjat prata eller håller på att lära sig prata. När barnets tal tar fart, så tar det talande språket över.

Matematik inne/ute:

Barnen har jobbat med olika Montessorimaterial som cylinderblock, rosa tornet och bruna trappan. Andra enklare Montessoriförberedande material, burkar i olika storlek med lock att skruva av/på, räknat antal, sorterat efter färg/form, sett delar/helheter ex. pussel. Barnen har fått använda sina sinnen när vi gjort playdoh-deg, de har fått titta, lukta, smaka, känna på ingredienserna och degen, även hjälpt till att mäta med olika mått. De har också fått se att matoljan flyter ovanpå vattenytan-ytspänning. De samlas runt borden eller på mattor och jobbar på efter olika intressen och förmågor. Fungerar oftast bra men med olika uthållighet. De tränar sin koncentration, sitt tålamod, sin sociala förmåga och självständighet i de olika aktiviteterna. Barnen har tittat och räknat till bilderna i utelekförrådet. Fortsätta utveckla miljöerna efter barnens behov och intressen.

Föräldrasamverkan:

Styrelsen i föräldrakooperativet, Octopus föräldragrupp, utvecklingssamtal varje termin, föräldramöten, föräldrabesök av nya föräldrar samt deltagande i olika aktiviteter. Vi har en fin daglig dialog med våra föräldrar. Korvdropout i maj då föräldrar och barn fick möjlighet att träffas och umgås. Vi firade lucia på ett nytt sätt som blev mycket uppskattat och våra små barn kom mera till sin rätt. Våra föräldrar, nära och kära bjöds in för att tillsammans med oss på Lilla bläckfisken få sjunga luciasånger och därefter fika med egen fikakorg och vi bjöd på barnens egenbakade pepparkakor.

Citat:

En 5-årig pojke säger att han har fått *sprödfång* i benet. Efter lite funderande och diskuterande kommer han och fröken fram till att det är sendrag han menar.

Fröken säger till en 4-årig pojke som ser ut att ha petat i näsan, (han har något på fingret):

-Vet du, du kan tvätta händerna så du blir ren om dem nu efter näspetningen.

-Det var inte i näsan. Jag hade snor i örat.

Två 5-åriga pojkar diskuterar:

-Tänk om din farmor skulle få en bebis säger den ene till den andre.

-Nej, nej!! utbrister den andre. Det går inte! Är man så gammal så är det verkligen för sent!

5-årig flicka säger vid lunchbordet:

-Kan du vara snäll och skicka mig "räkbetan" (rödbetor) 😊

Tack för ett härligt år 2019

Med vänliga hälsningar

Anna-Karin Haglund och pedagogerna på Octopus Montessoriförskola