
VERKSAMHETSBERÄTTELSE FÖR OCTOPUS MONTESSORIFÖRSKOLA 2020



Octopus Montessoriförskola är en av tre förskolor i Österåkers ekonomiska förening. Förskolan drivs som ett föräldrakooperativ. Octopus ligger i Österskär och vi har närhet till både hav och fina grönområden. Vår lokal består av stora ljusa lokaler med en härlig takkupa som ljusinsläpp. Det är en arkitektritad villa som är specialritad för att passa en Montessoriverksamhet. Vi har en fin stor gård som gränsar till en äng som vi nyttjar året om. Octopus har två avdelningar, Stora bläckfisken med barn 3–6 år och Lilla bläckfisken med barn 1–3 år.

År 2020 har pandemin genomsyrat vår verksamhet. Vi har varit ute med barnen hela tiden med undantag för lunch. Mellanmålet åt vi oftast ute framåt vårkanten och hösten. Eftersom vi inte har något sol/regn och vindskydd så åt vi mellanmålet inne när det snögloppade, regnade, blåste och ruskade. Under vårterminens senare del i maj, juni och juli tog vi ut material som inte var så ömtåligt, exempelvis Lego, bilar, Kapplastavar, böcker, målarfärger, pennor och papper mm. Vi inhandlade stora konstgräsmattor att ha materialet och leksakerna på samt en hylla för Montessorimaterial.

Sommarfesten fick vi tyvärr ha utan föräldrar, det var bara barnen och vi pedagoger. Det blev trots allt en härlig stund med sång av de finklädde barnen och digital inspelning till föräldrarna. Det kändes som ett litet plåster på såret. Alla var ju så ledsna över att avslutningarna med föräldrar stoppades. För barnen och pedagogerna blev det trots allt en avslappnad stund utan publik. Barnen sjöng som aldrig förr och filmen på uppträdandet blev mycket bra!

Under höstterminen blev det striktare restriktioner för hur vi skulle hålla nere smittan, så uteverksamheten fortsatte. Inga föräldrar eller utomstående fick gå in i lokalerna. Det innebar också att kompetensutvecklingen för oss pedagoger, *Digitaliseringen i förskolan*, fick sig en törn. Våra utbildningstillfällen med utbildarna från Pedagogcentrum fick ställas in. Vi hann få en uppstart av vår utbildning innan.

Under 2020 har vi trots allt täckt in de olika områdena som vi arbetar med utifrån läroplanen. Normer och värden, Omsorg, utveckling och lärande, Barns delaktighet och inflytande, Förskola och hem, Övergång och samverkan samt Uppföljning, utvärdering och utveckling. Vi har inte vistats inne mer än nödvändigt och vi har fått hitta andra vägar att genomföra barnens utbildning.

Luciafirandet blev en fin avslutning på år 2020. Barnen hade tränat på sångerna som de valt tillsammans med oss pedagoger. De sjöng med sån glädje och framförandet var mycket lyckat. De äldre barnen framförde också adventsverser som de lärt sig utantill. Stämmningsfull avslutning med barn och pedagoger. Tyvärr fick vi inte bjuda in nära och kära till Luciafirandet i år men trots annorlunda firande upplevdes barnen glada och nöjda och föräldrarna erbjöds att ta del av firandet digitalt i efterhand.

Avdelningen Stora bläckfisken

28 barn 3–6 år.

Mål vt 2020:

Trygghet, socialt samspel, respekt, utveckling och lärande, barns inflytande samt föräldrasamverkan.

Mål ht 2020:

Digitalisering och språk.

Normer och värden:

Vi arbetar hela tiden med att vara bra förebilder för barnen, vi tänker på hur vi pratar oss pedagoger emellan och hur vi pratar med och till barnen. Vi ska bemöta barnen med respekt precis som vi vill att barnen ska respektera andra och bemöta sina kamrater och vuxna på ett bra sätt. Vi vuxna ska vara förebilder för barnen.

Vi tänker på att använda ett korrekt språk och att visa varandra respekt och hänsyn i samtalet då barnen ser och hör hur vi pedagoger gör. Vi strävar efter att vara närvarande pedagoger som ser och kan stötta barnen när de behöver hjälp, men vi väger också upp när det är läge att finnas tillhands i bakgrunden och låta barnen försöka hantera konflikter på egen hand (och givetvis stötta vid behov). Vi har arbetat med värdegrunden med hjälp av *Djuren på Djuris*, barnen har fått följa karaktärerna och deras olika känslor. Vi har pratat i grupp om hur det känns att känna tex glädje, ilska, sorg eller förvåning. Det har skapat diskussioner mellan barnen hur de upplever saker och de berättar om olika tillfällen då de upplevt olika känslor.

Trygghet är grunden för allt lärande och utveckling. Under vårterminen 2020 fortsatte vi med två åldersblandade utflyktsgrupper. De olika åldrarna bidrar med sina kompetenser. De äldre barnen hjälper de yngre på ett fint sätt. Det skapar empati, trygghet och förtroelighet mellan barnen och barnen får social kompetens. Varje barn har haft en utflykt i veckan.

Barnen delades in i två samlingsgrupper, en samling för barn födda 2015 och 2016 och en samling för barnen födda 2017. Det har fungerat bra. Ibland hade vi samlingarna inne och ibland ute.

Kamratövningarna har varit en stor hjälp för att få barnen att leka tillsammans och med olika kamrater dessutom. Lekarna är bra att använda sig av vid utevistelsen samt på utflykterna. Gruppen har blivit mycket sammansvetsad och det sociala samspelet har utvecklats positivt under den här tiden med nästan uteslutande uteverksamhet pga. Covid -19. Vi är positivt överraskade att barnen finner sig så bra ute, är så nöjda och att de har kul och trivs tillsammans. Det är ett stort viktigt område i barnens utveckling att kunna anpassa sig efter andra, kompromissa och komma överens. Vi jobbar hela tiden aktivt med respekten för varandra och samspelet med olika kamrater. Vi hjälper barnen och ledsagar dem genom konflikter och missförstånd.

Omsorg, utveckling och lärande:

Under vårterminen hade vi TEMA: Haven & Källsortering. Vi samtalande med barnen om nedskräpning, förekomst av plast i haven, engångsmaterial mm. Vi uppmärksammade

Världsvattendagen den 22 mars. Barnen fick se små korta filmer om plast i haven och vad som händer med haven och djuren. Vi var ute och samlade skräp. Vi pratade om och tittade på skräpet och barnen reflekterade över vad skräpet och allt som folk kastar förstör naturen. Det påverkar både djur och människor konstaterade vi tillsammans. En pedagog visade sin elcykel och berättade att det kan vara ett alternativ till att åka bil. Det är också bra att promenera eller cykla på vanlig cykel till och från förskolan om det är möjligt.

I mars ansökte vi om pengar från kommunen genom deras satsning ”Jord till bord”. Vi planerade att tillsammans med barnen och med lite hjälp från föräldragruppen att driva ett projekt som vi döpt till *Utveckling av blommor och bin i vår kryddträdgård*. Vi sökte bidrag från Pedagogcentrum, Österåkers kommun för att genomföra projektet. Vi beskrev vårt projekt och lämnade in en projektplan med syfte och metod och blev till vår glädje tilldelade 20 000 kronor. Ett litet växthus inhandlades. Tyvärr så drog leveransen ut på tiden pga. pandemin och levererades inte förrän under höstterminen. Pandemin påverkade också monteringen och det blev inte hopmonterat under hösten. Däremot hade vi också inhandlat pallkragar för pengarna och kunde starta planteringar med potatis, tomater, kryddor och växter under vårterminen. Vi satte upp bihotell som snabbt fick gäster. Barnen var med och planterade och följde utvecklingen samt tittade på våra gäster som flög in och ut i bihotellen.

Montessoripedagogiken består av fem områden, praktiskt och sensoriskt material, natur-, kultur-, språk- och matematikmaterial. Barnen har arbetat med dessa områden på ett annorlunda sätt genom att verksamheten delvis flyttat ut. Pedagogerna presenterar olika sysselsättningar. Vi är medforskande pedagoger som uppmärksammar vad barnen intresserar sig för och försöker utveckla utbildningen och undervisningen efter det.

Förskolans uppdrag syftar till att lägga grunden för barns livslånga lärande. Det livslånga lärandet utgår från barnens behov där omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet. På Stora bläckfisken arbetar vi mycket med att skapa trygghet och knyta kontakter mellan barnen. Vi placerar barnen vid lunchborden så att de har någon i samma åldersgrupp, märker vi att placeringarna av någon anledning inte fungerar för barnen så ändrar vi om platserna tills det känns bra för alla.

Digitalisering:

Vi har arbetat med både digital och analog programmering. Den digitala programmeringen fungerar likadant som i en analog programmering bara det att det sker i en apparat som Ipad, smartphone, tvättmaskin, diskmaskin och så vidare. Vi har pratat med barnen att alla dagar innebär en massa olika kodningar. Vi människor är också inprogrammerade. Alla har sin rutin på morgonen innan jobbet och på förskolan följs dagliga rutiner som barnen kan utantill. Efter utevistelse, avklädning, tvätta händer, sätta sig på samlingsplatsen med en bok, vänta på samlingsfröken, samling, lunch etc. Vi har arbetat med att skapa filmer i appen clips, arbetat med analog programmering, använt digitala verktyg för att fota, filma, arbetat med olika projekt samt visat på projektor. Barnen har arbetat med olika programmeringsappar bland annat Clips,

roboten Alex och Puppets pals 2. Vi fotar föremål och djur ute på gården och på utflykterna som vi sedan pratar med barnen om. Vi har dokumenterat, fotat tillsammans med barnen, sedan klippt ihop bilder och filmklipp till en video i appen Clips. Barnen har lätt kunnat följa med vad som sker med videon då det projiceras på väggen så att alla kan se.

Barnen har fått arbeta med Ipad både i samlingar, i liten grupp samt enskilt. De använder programmeringsapparna på ett lekfullt sätt och hjälper varandra. Barnen är med, pratar om det vi gör samt får testa på att själva trycka och bestämma. När vi programmerat analogt har vi skapat bilder eller former som vi tillsammans med barnen har gett en funktion, sedan satt ihop dessa i ett led så det bildats en slinga av musik/rörelse. De får ta del av hur programmeringen går till både genom språket och kroppen för en ökad förståelse för digitalisering. En form får en funktion och när flera funktioner läggs ihop bildas ett mönster (exempelvis en dans). Vi använder också Ipaden som ett sökverktyg, vi letar bland annat fram sånger, bilder och fakta av olika slag.

Språk:

Språket är något vi använder oss av varje dag för att göra oss förstådda och kunna kommunicera med varandra. Vi jobbar hela tiden med barnens språkutveckling, från att de skolas in och kanske endast jollrar, till att de pratar hela meningar. I det vardagliga språket använder vi de korrekta begreppen i stället för att peka och visa för att öka barnens ordförråd. Vi använder tecken som stöd när vi presenterar maten. Vi förstärker även språket med hjälp av bilder och använder ofta olika flanosagor i samlingen. Genom flanosagor uppmuntrar vi barnens nyfikenhet till lust att lära och att kommunicera på olika sätt. Efteråt diskuteras sagan och pedagogen stöttar barnens berättande med olika frågor vid behov.

Vi läser mycket för barnen och de har möjlighet att läsa/titta själva under hela dagen då vi har böcker både ute och inne, tillgängligt för barnen. Det blir även mycket sång, rim och ramsor samt berättande. Varje dag sjunger vi tillsammans med barnen vilket också är otroligt bra för munmotoriken. Texter kan lätt göras om och anpassas till olika situationer eller aktiviteter, man kan sjunga om vad som ska hända på dagen.

Rim och ramsor använder vi oss också av och barnen brukar vilja fylla i sista ordet på rimmen eller ramsorna. För att stimulera språkutvecklingen är det viktigt att lyssna klart till barnen när de själva berättar. Vi låter barnen fylla i orden till en enklare saga eller rimramsa. Det är viktigt att vi är bra förebilder då barnen många gånger härmar och tar efter. Alfabet finns uppsatt på flera platser i klassrummet, barnen pratar om vilka bokstäver de börjar på eller vilka bokstäver som finns i sitt, en kompis eller föräldrars och syskons namn. "Jag börjar på Lök" (Bokstaven L representeras av en bild på en lök). Vi pratar med barnen vid måltiderna och benämner saker med dess rätta begrepp. Vi följer läroplanens mål om vad förskolan ska erbjuda för att på bästa sätt utveckla barnens språk i olika former; verbalt, med hjälp av tecken, genom skapande, musik, dans, rörelse samt andra uttrycksformer. På gården och på utflykterna erbjuder vi barnen olika aktiviteter som stimulerar språket. Vi har bland annat

uppdragkort och spel av olika slag som är anpassade att användas utomhus samt anpassade för språkträning. Några av spelen/ uppdragskorten går ut på att barnen ska härma olika läten, exempelvis från djur eller fordon och forma munnen så att olika ljud hörs.

Barns delaktighet och inflytande:

Vi har samlingar där vi samtalar om allt möjligt, exempelvis årstiderna, dagens datum och dagens namnsdagsbarn, vi har haft födelsedagspromenader, läst böcker, sett på UR-filmer om vårt hav, nedskräpning etc. Barnen kom med egna idéer om vad vi skulle samtala om och som de ville diskutera.

”Utbildningen i förskolan ska ta sin utgångspunkt i läroplanen samt barnens behov. Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla förmåga att lyssna på och reflektera över andras uppfattningar samt reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar” (Lpfö 18, s.13).

På grund av Covid-19 har vi inte kunnat använda vår fina innemiljö så som vi velat. Vi har bara kunnat vara inne korta stunder någon dag i veckan. Den förberedda miljön inne bidrar till barnens delaktighet och inflytande då de själva kan välja det material de vill arbeta, hämta det från hyllan, arbeta med det, för att sedan ställa tillbaka det på sin plats. De får också vara med och påverka utbildningen när de kommer med olika önskemål som de vill göra (både ute och inne) samt att vi följer barnens intresse och utvecklar miljön och utbildningen efter det. tex ville barnen arbeta med montessorimaterial ute vilket gjorde att vi fixade iordning brickor som de kunde hämta och arbeta med.

Under höstterminen besökte vi många olika platser på våra utflykter och det var ofta barnen som fick vara med när vi bestämde vart vi skulle gå. Vi besökte bland annat Orionparken, Tunaborgen och kullen/dungen utanför vår gård, Safariparken samt idrottsplatsen. När det blev kallare ute började vi gå in och ha Montessoripass med de barn som inte var på utflykt, vilket var mycket uppskattat hos barnen.

Förskola och hem:

Föräldramöten och utvecklingssamtal har genomförts ute, digitalt eller på telefon. Det har fungerat bra. Deltagande av föräldrar i den dagliga verksamheten har inte varit möjligt detta år tyvärr. Alla gemensamma aktiviteter har ställts in.

Vi har börjat använda *Tyra*, en app där både vi och föräldrarna kan vara inne. I appen finns brandlistan där vi checkar in de barn som kommer och checkar ut dem när de går hem. Viktiga datum läggs in på bloggen, där föräldrarna kan ta del av när olika möten blir av, när förskolan eventuellt stänger tidigare och annan information. Vi skriver om dagarna som varit, laddar upp i barnens portfolio med bilder, samt taggar läroplansmål och verksamhetsmål till inlägget. Föräldrarna får på så sätt möjlighet att hemma samtala med barnen om vad vi gör på förskolan med hjälp av bilderna i portfolion. Utöver dessa funktioner finns också tillgång till scheman, matsedel, viktiga dokument, anteckningar samt allergiinformation med mera.

Förskolan drivs som ett föräldrakooperativ som möjliggör för god kontakt och bra samarbete mellan förskolan och vårdnadshavarna. (Octopusgruppen, städning, skottning, trivsel). Vi har en dialog om hur miljön fungerar och vid behov hjälper

föräldrarna till med diverse saker. Vi erbjuder utvecklingssamtal och föräldramöten varje termin. Vi erbjuder också samtal utöver dessa om behov finns. Vi har en fin daglig kontakt med föräldrarna vid lämning och hämtning och försöker göra så alla barn känner sig sedda och hörda.

Övergång och samverkan:

Överlämningssamtalen till skolorna skedde via telefonsamtal. Innan dess hade vi fått föräldrarnas samtycke. Det är viktigt att skapa bra förutsättningar för barnens övergång till förskoleklassen så att de kan känna sig trygga i den nya okända skolmiljön.

Uppföljning, utvärdering och utveckling:

Barnens utveckling dokumenteras så att vi kan följa utvecklingen och erbjuda nya utmaningar.

Vi har haft APT-möten (arbetsplatsmöten) en gång i månaden samt två planeringsdagar per termin. De har använts till planering och utvärdering av den pedagogiska verksamheten, kompetensutveckling samt teambuilding.

Våra veckoreflektioner blev svårare att få till pga. stor sjukfrånvaro hos pedagogerna under pandemiåret. Även vi pedagoger har följt Folkhälsomyndighetens rekommendationer. Sjukdomstillfällena har blivit fler än vanligt och dessutom långdragna.

Avdelningen Lilla bläckfisken

13 barn 1–3 år

Mål vt 2020:

Trygghet, socialt samspel, språk, respekt, samt föräldrasamverkan.

Mål ht 2020: Språk, digitalisering, trygghet, socialt samspel, omsorg, utveckling och lärande samt föräldrasamverkan.

Trygghet:

Vi lägger stor vikt på inskolningarna med de nya barnen och deras föräldrar, (föräldraaktiv inskolning). Viktigt att allt bli så bra som möjligt inför vårt fortsatta arbete tillsammans. De flesta nya barnen kommer i aug, sep men kommer även under terminernas gång. Barnen ska knyta an till oss närvarande pedagoger, få barnen trygga i vår verksamhet där dagsrutinerna ligger som grund. Som det brukar så tog barnen olika lång tid på sig för att bli inskolade, trygga med varandra, oss pedagoger och miljön.

Lugn, ro i gruppen och ha roligt tillsammans. Träna på att bli självständiga individer genom hjälp/ självhjälp, få god tid på sig, barnen växer så när de känner att de lyckats, få utforska materialet, utveckla miljöerna regelbundet efter barnens behov, nyfikenhet och intressen. Barnen kan fritt varje dag välja själva vad de vill sysselsätta sig med inomhus/utomhus. Vi lyssnar på barnen och finns där.

Socialt samspel, respekt:

Under våren dök Corona upp i vårt samhälle. Vi blev hänvisade att bedriva en stor del av dagen utomhus. Vilket vi även har gjort tidigare. Konstgräsmattor köptes in, där kunde barnen sitta med pussel, kriter, papper, titta i böcker, bygga med duplo eller köra med bilarna osv. Barnen fick mycket tid till att träna på sin grovmotorik, blev bra på att gå och springa fram. Barn i denna ålder har ett stort rörelsebehov. Att träna och stimulera alla sinnen genom att locka till rörelse och lek. Det är välkänt att barn som rör på sig förbättrar viktiga förmågor som kroppsuppfattning, motorik och koncentrationsförmåga. Viktigt att få röra sig mycket, då blir det lättare att ta till sig annan kunskap. Vi samspelar ute på vår fina gård varje dag, viktigt med frisk luft, använda sin grovmotorik och få utmana den ex. gå på upptäcktsfärd, springa, hoppa, skutta krypa, cykla, åka rutschkana, gå uppför och nedför i den lilla trappan, köra vagnar, gräva i sandlådan, bära, kånka, dra, ösa och hälla. De packar många saker i väskor, fantiserar och leker enklare rollekar.

Miniröris och sånglekar har det blivit då och då. Matsäck och en liten utflykt tillsammans en gång/vecka, mycket uppskattat.

Barn i denna ålder är väldigt egocentriska så varje dag tränar de på att samspela med sina jämnåriga kamrater både inne/ute. Barnen tränar sin koncentration, sitt tålamod, sin sociala förmåga och självständighet. De får vänta på sin tur om de vill leka med samma sak, istället för att ta den från sin kompis. Vi försöker hjälpa dem att vara en bra kompis, att vi hjälper varandra istället för att knuffa kompiserna. Vi introducerar att barnen ska säga STOPP till sin kompis om det är något som de inte vill vara med om. Respektera varandra!

I samlingen varje dag har vi en härlig gemenskap och barnen får vara delaktiga efter förmåga. De tränar på att våga och vilja vara i centrum. Vi sjunger med hjälp av sångkort,

barnen "fiskar" sånger, väljer olika saker från sångpåsar/väskor, rim o ramsar, sånger/sagor med hjälp av bilder som vi visar på vår flanotavla, spelar instrument, vilken dag är det, visar med veckodagskort i olika färger, tittar på vad det är för väder, tittar på alla barnens foto, vilka som är på förskolan eller vilka vi saknar, som kanske är sjuka eller lediga och räknar dem. Alla är lika viktiga!

Omsorg, utveckling och lärande:

Vi låter barnen få utvecklas i sin egen takt, ge dem tid, lugn o ro, hjälpas åt och uppmuntrar när så behövs. Tex. när några barn är i hallen så lär de sig först var sin plats är, drar av sina stövlar på stövelknekten, kanske lägger sin mössa på hyllan för att så småningom vilja/kunna hänga upp alla sina kläder/stövlar på sin plats. De ska få känna att de kan och få dem att lyckas. Vissa tycker om att hjälpa varandra.

Barnen kan fritt välja inomhus vad de vill göra. De uppskattar att sitta vid borden och välja från de små albumen vad de vill ha för Montessoriinspirerat material från vårt skåp. De kan själva välja saker från hyllorna som finns i deras höjd.

Barnen har fritt fått skapa med lite tjockare färger, gjort äppeltryck och pysslat med klister, pärlor och olikfärgade papper.

Vi pedagoger finns alltid där som stöd för barnen och är lyhörda för deras behov. Barnen ska få uppleva den tillfredsställelse och glädje det ger att göra framsteg, övervinna svårigheter och att vara en tillgång till gruppen.

Under våren fick vi möjlighet att söka pengar till ett lokalt arbete "Jord till bord" 2020 som bygger på hållbar utveckling och medvetenhet. Insatsen syftar till att öka miljömedvetenhet och kunskap om ett hållbart samhälle. Vårt projekt kallade vi: *Utveckling av blommor och bin i vår kryddträdgård*. Vi köpte in pallkragar och jord där barnen fick vara delaktiga att färdigställa planteringsbäddarna. Fröer och växter köptes in. Det var lavendel som är en mycket bra samlingsplats för våra pollinatörer humlor och bin, vi sådde morötter, pumpor, tomater och paprikor. Några av växterna fick vi av en av våra familjer de hade sått och drivit upp dem hemma så att vi direkt kunde sätta dessa plantor. Även gamla potatisar satte vi. Vi satte också upp insektshotell för våra pollinatörer. Det fick vi flytta på en gång då de behöver ett skyddat läge, gärna i öst, det ska sitta 1–1,5 meter från marken, helst i närheten av växter eller träd och gärna nära vatten. Hotellet fick sitta ganska nära våra pallkragar. Barnen har varit delaktiga efter sin förmåga och intresse. Vi har fått följa den spännande utvecklingen i pallkragarna. Barnen har varit med och skördat tomater, morötter och potatisar. Detta har barnen fått smaka av till lunch eller mellanmål. Pumporna behövde mycket plats att växa på och blev väldigt små och fina när de fick ligga som dekoration i vårt fönster. Några barn var med och skalade potatisar, delade dem för att sedan koka potatisarna och äta dem. Pallkragarna står kvar i vintervila för att till våren och sommaren få nytt liv. Vi får se om de perenna blommorna kommer igen och när årets sådd kommer igång. Detta är ett kul projekt som kan komma igen år efter år. Ett växthus köptes också in det ligger och väntar på att bli uppsatt denna säsong.

Språk:

Så viktigt! Vi samtalar med barnen, sätter ord på det vi ser, gör och upplever varje dag tillsammans i våra olika rutiner. Sjunger, gör rörelsesånger, rim o ramsar, läser och berättar sagor. Symboliserar med hjälp av bilder och saker. Vi har köpt in fina och roliga sagoböcker. Vi förstärker med TAKK (tecken som stöd). Både barnen och pedagogerna

har lärt sig många stödtecken. Vi kan teckna olika färger, enklare sånger, djur frukter, grönsaker, saker som ingår i luncherna/mellanmålen, siffror och antal på ett lekfullt sätt. Att förstärka det talande språket med stödtecken är tydligt för barn som inte börjat prata eller håller på att lära sig prata. När barnets tal tar fart, så tar det talande språket över. Vi lyssnar klart till barnen när de själva berättar, låta barnen fylla i orden till en enklare saga eller till rimramsan. Vi försöker ändra på "slarviga" ord tex. säga äta istället för att kaka, vi försöker vara bra förebilder då barnen många gånger härmar och tar efter.

Digitalisering:

Vi har gjort små bildspel med fotografierna på barnen. Under höstens planeringsdag hade vi Frida och Tomas från Pedagogcentrum hos oss, det var fantastiskt. Vi fick prova på att göra en kortare film i Clips, koda en enklare sång med bilder och delta på en kodad sång. Vi fick i läxa att göra en egen Clipsfilm tillsammans med barnen. Barnen skulle vara producenter ihop med pedagogen och inte bara vara konsumenter. Det hela blev krångligt när vi insåg att förskolans mobiler och paddor var för gamla. Det funkade inte så bra då vi saknade de senaste versionerna. Nu har nya telefoner och paddor köpts in. Det är fortfarande svårt att finna tips och idéer på hur vi kan jobba vidare med digitaliseringen med de yngsta barnen.

Tyraappen har vi börjat använda. Barnen blir där lite delaktiga när de kan titta på när de ska checkas in/ut, ibland vill de titta på sig själva, på sina kompisar och på foton på det vi gjort.

Föräldrasamverkan:

Vi har en fin daglig dialog med våra föräldrar. Styrelsen i föräldrakooperativet och Octopus föräldragrupp finns och information når ut snabbt. Utvecklingssamtal varje termin som fick hållas utomhus. Föräldrabesök av nya föräldrar, viktigt att vi tar oss tid, berättar om vår förskola samt lyssnar till deras frågor och funderingar. Fadderfamiljer finns till varje ny familj. Introduktionsmöte innan sommaren utomhus med de nya barnens föräldrar (för de barn som skulle börja under höstterminen). Detta har varit mycket uppskattat, då går vi igenom hur inskolningen för de nya barnen kommer att se ut. Lyssnar och svarar på frågor. Föräldramöten utomhus, många föräldrar som slöt upp. Sommarfesten firade vi tillsammans med Stora bläckfisken utan föräldrar, vi sjöng, åt glass och blev filmade så att föräldrarna kunde ta del av det senare. Vi firade lucia tillsammans med barn och pedagoger på Stora bläckfisken. Vi filmade så att föräldrarna kunde ta del av det senare. Avslutade med att äta pepparkakor tillsammans. Började använda Tyraappen under hösten, detta är suveränt då allt finns samlat på ett och samma ställe.

Tack för år 2020. Nu ser vi fram emot ett fint år 2021!

Med vänliga hälsningar
Rektor Anna-Karin Haglund och pedagoger
Octopus Montessoriförskola